

Fondazione Urban Lab Genoa International School - "F.U.L.G.I.S."

Istituto paritario d'Istruzione Secondaria Superiore

**DUCHESSA DI GALLIERA**

Sede in C.so Mentana,27 – Genova

Tel.010593829/010541907 – fax.0108563465

E-mail:[duchessadigalliera@genoaschool.e](mailto:duchessadigalliera@genoaschool.e)

[www.duchessadigalliera.it](http://www.duchessadigalliera.it)

**PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA (POF)**

**a.s.2021/2022**

INDICE

La Scuola	2
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale	3
Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale - sezione Comunicazione	4
Istituto Professionale per la Sanità e l'Assistenza Sociale	5
Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari	6
Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy , Produzioni Tessili e Sartoriali	7
Istituto Professionale Industria e Artigianato, articolazione Artigianato, indirizzo Produzioni tessili e Sartoriali	8
Valutazione degli studenti	9
Credito scolastico e credito formativo	9
Corsi di sostegno e recupero	10
INVALSI	10
Rapporti scuola – famiglia	11
Orientamento degli studenti in entrata e in uscita – Open Day	11
Strategie contro la dispersione scolastica	12
Strutture e risorse dell'Istituto	12
BES, Disabilità certificate, Disturbi evolutivi specifici, Svntaggio	12
Calendario scolastico	13
Orario delle lezioni	14
Modalità preiscrizione e iscrizione	14
Segreteria Didattica	14
Servizi per gli studenti	14
Viaggi di istruzione	15
Esami di Stato/preliminari/idoneità/integrativi	15
Incarichi	16
Organi Collegiali	17
Consigli di classe	18
Atto di Indirizzo	24
Piano di Miglioramento	28

---

## La Scuola

Compito della scuola è valorizzare le individualità degli studenti concretizzando le loro scelte educative e formative e mantenendo un dialogo continuo con il tessuto produttivo e culturale del territorio, per questo il PTOF dell'IISS "Duchessa di Galliera" è centrato sullo studente come persona e riflette le esigenze del contesto culturale sociale ed economico locale.

Il nostro Istituto ha origini antiche: nel 1871, Tamar Luxoro, figura di spicco nella vita culturale della città, lo fonda come scuola "artistico industriale". In seguito la Civica Amministrazione intitola l'Istituto a Maria Brignole Sale, Duchessa di Galliera, illustre patrizia genovese, benefattrice e mecenate delle arti. Da allora ad oggi l'Istituto Duchessa di Galliera ha conosciuto molti cambiamenti, è gestito, per conto del Comune di Genova, dalla Fondazione Urban Lab Genoa International School (F.U.L.G.I.S.). Statuto e Regolamento sono visibili sul sito [www.fulgis.it](http://www.fulgis.it).

L'Istituto Duchessa di Galliera ritiene prioritari i seguenti obiettivi formativi generali:

- Promuovere la conoscenza di sé valorizzando l'identità e rafforzando le potenzialità positive
- Promuovere un'adeguata socializzazione tra gli studenti, abituandoli al rispetto di se, del prossimo, dell'ambiente e delle cose, al fine di una civile convivenza basata sui valori della pace e della solidarietà
- Sviluppare il senso di responsabilità e la coerenza di comportamento
- Individuare le attitudini personali
- Sviluppare le capacità critiche, analitiche e sintetiche
- Perseguire un metodo di studio adeguato ai diversi contesti. Rendere omogenei i livelli di preparazione culturale di base
- Sviluppare le capacità di espressione e di comunicazione in madrelingua e nelle lingue straniere. Fornire conoscenze teoriche e abilità pratiche
- Potenziare la conoscenza delle realtà europee ed extraeuropee, fornendo agli studenti informazioni sulle possibilità lavorative dei paesi comunitari

Attraverso i percorsi formativi gli studenti acquisiscono le competenze chiave indispensabili per agire responsabilmente nel mondo del lavoro e delle professioni o per proseguire gli studi di istruzione e formazione superiore. I risultati di apprendimento dei percorsi formativi sono riconosciuti in Italia e nell'Unione Europea (con riferimento al Quadro europeo delle qualifiche per l'apprendimento permanente, European Qualifications Framework – EQF).

I corsi, tutti quinquennali si articolano in:

- primo biennio e secondo biennio; in uscita dal primo biennio viene rilasciata la certificazione delle competenze e dei saperi acquisiti dallo studente al termine dell'obbligo di istruzione, in linea con le indicazioni dell'U.E. sulla trasparenza delle certificazioni e delle qualifiche (D. M. n. 9 del 27/01/2010)
- quinto anno, con il superamento dell'Esame di Stato viene rilasciato il diploma che costituisce il titolo necessario per l'accesso al mondo del lavoro o per l'ingresso a qualsiasi corso universitario.

L'Istituto, ha attivi nell'a.s. 2021/2022 i seguenti corsi:

- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale (dalla classe I alla classe V)
- Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale - Sezione comunicazione (classe I – II)
- Istituto Professionale Servizi per la Sanità e l'Assistenza Sociale (Classe III – IV)
- Istituto Professionale per i Servizi Socio Sanitari (classe V)
- Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy – Produzioni Tessili e Sartoriali (Classe I – II – III – IV)

- Istituto Professionale Industria e Artigianato, articolazione Artigianato, Indirizzo Produzioni Tessili e Sartoriali (classe V)

L'Istituto è raggiungibile:

- dalla stazione ferroviaria Brignole con autobus linea 13 (direzione Caricamento)
- dalla stazione ferroviaria Porta Principe con autobus linea 35 (direzione ospedale Galliera) o con Metropolitana, fermata S.Giorgio, poi autobus linea 13 (direzione Prato).

## Offerta Formativa

### LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE **Sezione L**

Il Liceo delle Scienze Umane, opzione Economico Sociale si propone come un liceo moderno con una spiccata tendenza umanistica e linguistica. Pur permettendo l'accesso a qualsiasi corso universitario, indirizza la scelta in modo particolare verso gli studi e le professioni in campo economico-politico, giuridico, sociale e psicologico.

Il Liceo delle Scienze Umane Duchessa di Galliera si differenzia dai licei degli altri istituti per:

- Potenziamento delle competenze in lingua straniera (Inglese) attraverso l'aumento del numero di ore di tale disciplina nel primo biennio e l'inserimento dell'Inglese nelle discipline Fisica e Storia dell'Arte nel secondo biennio e monoennio (III, IV, V)
- Incentivazione di scambi e soggiorni linguistici all'estero
- Presenza della disciplina musica

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili in relazione alle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali
- sviluppare le capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale
- aver acquisito la coscienza di una seconda lingua moderna almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

### Quadro orario settimanale Liceo delle Scienze Umane opzione economico sociale

<b>MATERIE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Religione cattolica o Att. Alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3		-	-	-
Storia	-	2	2	2	2
filosofia	-	-	3	2	2

Scienze Umane	3	4	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (spagnolo)	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica (Clil)	-	-	-	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'arte (Clil)	-	-	2	2	2
Musica	1	1	1	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

(CLIL) = insegnamento impartito in lingua Inglese

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: sono previste 90 ore da suddividere tra le classi terza, quarta e quinta.

**LICEO DELLE SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE**  
Declinazione Comunicazione e Giornalismo

Il Liceo delle Scienze Umane, opzione Economico Sociale Sezione Comunicazione, si propone come un liceo moderno con una spiccata tendenza umanistica e linguistica. Pur permettendo l'accesso a qualsiasi corso universitario, indirizza la scelta in modo particolare verso gli studi e le professioni in campo economico-politico, giuridico, sociale e psicologico.

Il Liceo delle Scienze Umane Duchessa di Galliera si differenzia dai licei degli altri istituti per:

- Potenziamento delle competenze in lingua straniera (Inglese) attraverso l'aumento del numero di ore di tale disciplina nel primo biennio e l'inserimento dell'Inglese nelle discipline Fisica e Storia dell'Arte nel secondo biennio e monoennio (III, IV, V)
- Incentivazione di scambi e soggiorni linguistici all'estero
- Presenza della disciplina musica

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:

- conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche, giuridiche e sociologiche;
- comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili in relazione alle risorse di cui l'uomo dispone e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale
- individuare le categorie antropologiche e sociali utili per la comprensione e classificazione dei fenomeni culturali
- sviluppare le capacità di misurare, con l'ausilio di adeguati strumenti matematici, statistici e informatici, i fenomeni economici e sociali indispensabili alla verifica empirica dei principi teorici
- utilizzare le prospettive filosofiche, storico-geografiche e scientifiche nello studio delle interdipendenze tra i fenomeni internazionali, nazionali, locali e personali
- saper identificare il legame esistente tra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale
- aver acquisito la coscienza di una seconda lingua moderna almeno al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento.

Inoltre, obiettivo del corso è fornire agli studenti una formazione di base ai diversi settori delle professioni dell'informazione e della comunicazione, oltre che le competenze fondamentali che li favoriscano nello studio delle materie caratterizzanti gli indirizzi universitari di Giornalismo, Editoria e Scienza della Comunicazione. Al fine di consentire agli studenti di muoversi agevolmente in un mondo in rapida espansione come quello dei media, il corso sarà articolato in moduli teorici e pratici, integrati da incontri con professionisti del settore che offriranno agli alunni una conoscenza diretta della professione nelle sue espressioni più diverse: dalla carta stampata, alla radio, alla televisione, e ai nuovi media.

#### Quadro orario settimanale

MATERIE	I	II	III	IV	V
Religione cattolica o Att. Alternativa	1	1	1	1	1
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia e geografia	3	-	-	-	-
Storia	-	2	2	2	2
filosofia	-	-	3	2	2
Scienze Umane	3	4	3	3	3
Diritto ed economia politica	3	3	3	3	3
Lingua e cultura straniera 1 (inglese)	4	4	3	3	3
Lingua e cultura straniera 2 (francese)	3	3	3	3	3
Matematica	3	3	3	3	3
Fisica (Clil)	-	-	-	2	2
Scienze naturali	2	2	-	-	-
Storia dell'arte (Clil)	-	-	2	2	2
Musica	1	1	1	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
<b>TOTALE</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>

(CLIL) = insegnamento impartito in lingua Inglese

Moduli sulla comunicazioni nelle discipline Lingua e Letteratura Italiana, Filosofia, Scienze Umane, Diritto ed Economia Politica dalla classe I alla classe V

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: sono previste 90 ore da suddividere tra le classi terza, quarta e quinta presso redazioni giornalistiche, emittenti televisive e radiofoniche del territorio.

Lezioni pomeridiane di Giornalismo e fotografia.

#### ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE **Sezione S**

Il diplomato della nuova istruzione professionale possiede le competenze necessarie per organizzare e attuare interventi adeguati alle esigenze socio sanitarie di persone e comunità. Il diploma dà accesso al mondo del lavoro e/o permette di proseguire la formazione in ambito universitario.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:

- Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità
- Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio
- Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale ed utilizzare strumenti idonei per promuovere reti territoriali formali ed informali
- Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone
- Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale

- Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela della persona con disabilità e della sua famiglia, per favorirne l'integrazione e migliorare la qualità della vita
- Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati
- Utilizzare sistemi informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo
- Raccogliere, archiviare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi.

ISTITUTO PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE  
(classe IV a. s. 2021-2022, classe V a.s. 2022-2023). **Il corso è in esaurimento.**

Quadro orario settimanale

<b>MATERIE</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
<b>Area Generale</b>		
Italiano	4	4
Inglese	2	2
Matematica	3	3
Storia, Geografia	2	2
Diritto economia	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2
Religione cattolica o Att. alternativa	1	1
<b>Area di Indirizzo</b>		
Spagnolo	2	3
TIC		
Scienze integrate		
Metodologie operative	3	3
Scienze umane e sociali		
Igiene e cultura medico sanitaria	4	4
Psicologia generale ed applicata	4	4
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	4	4
<b>totale</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: sono previste 190 ore da suddividere tra le classi terza, quarta e quinta.

Gli studenti che intendono conseguire la Qualifica Regionale di "Operatore Socio Sanitario" seguiranno il percorso di alternanza definito dall'Accordo Regione Liguria e Ufficio Scolastico della Regione Liguria.

ISTITUTO PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI **SEZIONE S. Il corso è in esaurimento.**

Materia	V
IRC	1
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Lingua spagnola	3
Matematica	3
Scienze motorie e sportive	2

Metodologie Operative	2
Igiene e cultura medico sanitaria	4
Psicologia Generale e Applicata	4
Diritto e Legislazione socio sanitaria	3
Tecnica amministrativa ed economia sociale	2
Totale	32

**ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

**Produzioni tessili e sartoriali**

**Sezioni O - M**

La nuova istruzione professionale intende l'Istituto Professionale come scuola territoriale per l'innovazione, reale opportunità per il mondo del lavoro, per lo sviluppo del Made in Italy. Il profilo dello studente in uscita è spendibile sul mercato del lavoro a medio e lungo termine.

Il diplomato interviene nei processi di lavorazione, fabbricazione, assemblaggio e commercializzazione di prodotti industriali e artigianali nel settore dell'abbigliamento. Il diploma dà accesso al mondo del lavoro e/o permette di proseguire la formazione in ambito universitario.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, oltre a raggiungere i risultati di apprendimento comuni, sono in grado di:

- Utilizzare adeguatamente gli strumenti informatici e i software dedicati agli aspetti produttivi e gestionali
- Selezionare e gestire i processi della produzione tessile-sartoriale in rapporto ai materiali e alle tecnologie specifiche
- Applicare le procedure che disciplinano i processi produttivi tessili-sartoriali, nel rispetto della normativa sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e sulla tutela dell'ambiente e del territorio
- Innovare e valorizzare sotto il profilo creativo e tecnico, le produzioni tradizionali del territorio
- Riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza ed economicità e applicare i sistemi di controllo qualità nella propria attività lavorativa
- Interpretare ed elaborare in modo innovativo forme e stili delle produzioni tradizionali del settore tessile-artigianale
- Padroneggiare tecniche di lavorazione e adeguati strumenti gestionali nella elaborazione, diffusione e commercializzazione dei prodotti artigianali
- Intervenire nelle diverse fasi e livelli dei processi produttivi tessili e sartoriali, mantenendone la visione sistemica.

Alla fine del percorso di istruzione professionale il diplomato ha una solida base di istruzione generale unita a competenze tecniche, scientifiche, tecnologico digitali e operative, necessarie per l'inserimento nei settori produttivi caratterizzanti il Made in Italy

**Quadro orario settimanale**

<b>MATERIE</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>V</b>
Area Generale					
Religione Cattolica o Att. Alternativa	1	1	1	1	1
Italiano	4	4	4	4	4
Inglese	3	3	2	2	2
Storia / Geografia 1 <sup>^</sup> anno	2	2	2	2	2

Matematica	4	4	3	3	3
Diritto Economia	2	2	-	-	-
Scienze motorie e sportive	2	2	2	2	2
Area di Indirizzo					
Scienze integrate	2	2	-	-	-
TIC	2	2	-	-	-
Laboratori tecnologici ed esercitazioni	6	6	6	6	6
Tecnologie , disegno e progettazione	4	4	-	-	-
Tecnologie applicate ai materiali e ai processi produttivi	-	-	4	4	4
Progettazione e produzione	-	-	6	4	4
Tecniche di distribuzione e marketing	-	-	-	2	2
Storia delle Arti Applicate	-	-	2	2	2
<i>totale</i>	32	32	32	32	32

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento: sono previste 190 ore da suddividere tra le classi terza, quarta e quinta

---

ISTITUTO PROFESSIONALE PRODUZIONI INDUSTRIALI ED ARTIGIANALI, ARTICOLAZIONE ARTIGIANATO, INDIRIZZO PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI.

**Il corso è in esaurimento.**

Materia	V
Religione Catt. o AA	1
Lingua Letteratura Italiana	4
Storia	2
Lingua Inglese	3
Matematica	3
Tecnologia Applicata ai Materiali e ai Processi Produttivi	4
Progettazione e Realizzazione del Prodotto	6
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	4
Tecniche di Distribuzione e Marketing	3
Scienze Motorie e Sportive	2
<i>totale</i>	32



---

## Valutazione degli studenti

---

La valutazione è relativa, non solo alle competenze acquisite, ma anche al punto di arrivo temporaneo del percorso dello studente e tiene conto di vari aspetti: la situazione di partenza, il progresso rispetto a quest'ultima, la capacità di apprendimento, la modalità di lavoro e di studio, l'interesse, l'impegno e la partecipazione alle attività scolastiche, l'autonomia personale, la disponibilità a relazionarsi con gli altri nel rispetto delle norme comunitarie.

### Criteria di valutazione

I criteri di valutazione tengono conto dei seguenti fattori:

- conoscenza dei concetti specifici della disciplina
- pertinenza degli argomenti e coerenza dei ragionamenti
- correttezza morfosintattica
- applicazione corretta dei termini, delle regole e dei concetti
- capacità di analisi
- elaborazione personale delle conoscenze
- autonomia nel seguire tecniche e procedure
- uso delle conoscenze in situazioni nuove e in ambiti pluridisciplinari

### Livelli di valutazione

I livelli dei risultati di apprendimento sono tre:

- livello di base
- livello intermedio
- livello elevato

Essi misurano le competenze, cioè la risultante delle conoscenze teoriche sommate alle abilità pratiche.

### Strumenti di verifica

Il lavoro svolto dagli studenti ed il loro grado di apprendimento è valutato attraverso:

- Verifiche orali, nel corso delle quali gli studenti sono invitati a presentare e a motivare le loro acquisizioni, al fine di migliorare le capacità espositive, accrescere la consapevolezza dei contenuti esposti e superare un apprendimento puramente meccanico - mnemonico
- Verifiche scritte, grafiche e pratiche e di laboratorio, articolate secondo diverse tipologie, in modo da verificare non solo il livello delle conoscenze acquisite, ma anche la capacità di utilizzarle in una pluralità di situazioni
- Relazioni sulle esperienze di laboratorio realizzate anche in forma multimediale
- Problem solving sperimentali
- Unità di apprendimento pluridisciplinari
- Partecipazione al dialogo educativo e all'attività didattica
- Controllo del lavoro individuale svolto a casa
- Simulazione e Prove Invalsi

---

## Credito scolastico e credito formativo

---

L'art. 15 del [d.lgs. 62/2017](#) attribuisce al credito scolastico maturato dagli studenti nel secondo biennio e nell'ultimo anno di corso un peso decisamente maggiore nella determinazione del voto finale dell'esame di Stato rispetto alla precedente normativa, elevando tale credito da venticinque punti su cento a quaranta punti su cento. Lo stesso articolo specifica il punteggio massimo attribuibile per ciascuno degli anni considerati: dodici punti per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Inoltre, nell'[allegato A](#) al decreto legislativo, la prima tabella, intitolata Attribuzione del credito scolastico,

definisce la corrispondenza tra la media dei voti conseguiti negli scrutini finali per ciascun anno di corso e la fascia di attribuzione del credito scolastico.

Riferimenti:

[Circolare Miur n. 3050 del 4 ottobre 2018.](#)

#### Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni DPR 122/2009

Il credito scolastico tiene conto del profitto strettamente scolastico dello studente, il credito formativo considera le esperienze maturate al di fuori dell'ambiente scolastico, in coerenza con l'indirizzo di studi e debitamente documentate. Il credito scolastico e' un punteggio che si ottiene durante il triennio della scuola secondaria di II grado (classe terza, quarta, quinta) e che dovra' essere sommato al punteggio ottenuto alle prove scritte e alle prove orali per determinare il voto finale dell'esame di maturita'. Nell'attribuzione del credito scolastico si tiene conto delle disposizioni vigenti per gli alunni regolarmente frequentanti il quinto anno. Ai fini dell'attribuzione concorrono: la media dei voti di ciascun anno scolastico, il voto in condotta, l'assenza o presenza di debiti formativi, eventuali crediti formativi. Il punteggio massimo cosi' determinato e' di 40 crediti.

	CREDITI ANNO TERZO	CREDITI ANNO QUARTO	CREDITI ANNO QUINTO
MEDIA DEL 6	7-8	8-9	9-10
MEDIA DEL 6/7	8-9	9-10	10-11
MEDIA DEL 7/8	10-11	10-11	11-12
MEDIA DEL 8/9	11-12	11-12	13-14
MEDIA DEL 9/10	12-13	12-13	14-15

E' possibile integrare i crediti scolastici con i crediti formativi, attribuiti a seguito di attività extrascolastiche svolte in differenti ambiti (corsi di lingua, informatica, musica, attività sportive); in questo caso la validità dell'attestato e l'attribuzione del punteggio sono stabiliti dal Consiglio di classe, il quale procede alla valutazione dei crediti formativi sulla base di indicazioni e parametri preventivamente individuati dal Collegio dei Docenti al fine di assicurare omogeneità nelle decisioni dei vari Consigli di Classe, e in relazione agli obiettivi formativi ed educativi propri dell'indirizzo di studi e dei corsi interessati. Il riconoscimento dei crediti formativi viene riportato sul certificato allegato al diploma.

---

### **Invalsi**

Nel corso di ogni anno scolastico, nelle classi seconde, i docenti d'Italiano e Matematica programmano una serie di interventi didattici finalizzati al miglioramento delle competenze richieste nelle Prove Invalsi. Inoltre nel corso di ogni anno scolastico viene somministrata agli studenti delle classi seconde almeno una simulazione di Prove Invalsi.

Nel corso del quinto anno ai candidati vengono somministrate le Prove Invalsi di Italiano, Matematica, Inglese, requisito per l'accesso all'Esame di Stato a partire dall'a.s. 2019/2020.

---

### **Corsi di sostegno e recupero**

Gli studenti con valutazione insufficiente in una o più materie nella pagella del trimestre (pubblicata sul Registro Elettronico), dovranno colmare le lacune nel periodo gennaio - febbraio. Alla fine di febbraio gli studenti sosterranno delle prove scritte e/ orali per valutarne la preparazione. Gli esiti saranno inseriti nel Registro Elettronico. In seguito agli esiti degli scrutini finali di giugno, che saranno pubblicati sul Registro

Elettronico, gli studenti con sospensione del giudizio di una o più materie dovranno svolgere prove scritte e/o orali nell'ultima settimana di agosto per valutarne la preparazione.

---

## **Rapporti Scuola-Famiglia**

---

La scuola promuove la collaborazione con le famiglie al fine di favorire la crescita degli studenti.

Il Regolamento di Disciplina, contenente le norme di funzionamento della scuola, è deliberato dal Collegio Docenti all'inizio di ogni anno scolastico, approvato dal Consiglio d'Istituto e pubblicato all'albo, sul sito dell'Istituto e sul Registro Elettronico. All'inizio di ogni anno scolastico il Regolamento viene illustrato agli studenti dal Coordinatore di Classe.

I docenti ricevono a colloquio i Genitori negli orari stabiliti (orari pubblicati sul registro elettronico)

Le Famiglie hanno la possibilità di conoscere il percorso scolastico degli studenti tramite il registro elettronico sul quale i docenti annotano regolarmente: assenze, valutazione delle verifiche scritte e orali, compiti assegnati, note disciplinari ed altre eventuali comunicazioni.

---

## **Orientamento degli studenti in entrata e in uscita Open Day**

L'orientamento in entrata è rivolto agli studenti delle scuole medie.

L'istituto partecipa a:

- salone Orientamenti (6-17-18 novembre 2021)
- saloni di orientamento organizzati dai diversi Municipi del Comune di Genova
- incontri di orientamento presso le sedi degli istituti comprensivi e scuole medie nell'ambito metropolitano.

L'orientamento in uscita è rivolto agli studenti frequentanti le classi quarte e quinte. Gli studenti interessati partecipano a:

- open week, stage e incontri di presentazione formativa di facoltà universitarie
- incontri, seminari con esperti della formazione e del mondo del lavoro

Sono organizzate quattro giornate di OPEN DAY, durante le quali gli studenti delle scuole medie e le Famiglie possono ricevere informazioni dettagliate sull'offerta formativa.

Date e orari dell'open day sono pubblicati sul sito: [www.duchessadigalliera.it](http://www.duchessadigalliera.it)

Le scelte possibili per l' a. s. 2022/2023 sono :

- Liceo delle Scienze Umane – opzione economico sociale (1 classe prima)
- Liceo delle Scienze Umane – opzione economico sociale - sezione comunicazione (1 classe prima)
- Istituto Professionale Industria e Artigianato per il Made in Italy – Produzioni tessili sartoriali (2 classi prime)

Gli Open Day per la presentazione dei corsi a famiglie e studenti avranno luogo in presenza nell'Aula Magna dell'Istituto nei giorni:

- 24 novembre 2021 Licei ore 16:00 – 17:30
- 25 novembre 2021 Industria e Artigianato per il Made in Italy ore 16:00 – 17:30
- 20 dicembre 2021 Licei ore 16:00 – 17:30
- 21 dicembre 2021 Industria e Artigianato per il Made in Italy ore 16:00 – 17:30

### **Strategie contro la dispersione scolastica**

---

La scuola si impegna a contenere i casi di dispersione scolastica, garantendo la possibilità di recupero individualizzato nell'ambito delle ore curricolari. Nei nuovi professionali nel primo biennio, si procede alla fine del primo anno alla revisione del Piano Formativo Individualizzato (P.F.I.) di ogni studente ai fini del raggiungimento delle competenze previste in uscita nel secondo anno (assolvimento obbligo scolastico). A tutti gli studenti del primo biennio degli istituti professionali viene assegnato un tutor, scelto tra i docenti del Consiglio di Classe, il cui compito sarà quello di monitorare il percorso del discente.

Gli studenti che evidenziano gravi difficoltà sono orientati dai rispettivi Consigli di classe, in accordo con le famiglie, nella scelta di una scuola o percorso formativo ad essi più consona.

---

### **Strutture e risorse dell'Istituto**

---

Aule di studio dotate di PC e televisore.

Laboratorio di chimica, dotato di due banconi (complessivamente 32 posti) per il lavoro individuale e di gruppo degli alunni. Ogni postazione di lavoro è fornita di rubinetto gas, rubinetto acqua e prese per l'alimentazione elettrica, cassetto e sportello per riporre vetreria e apparecchiature utilizzate.

Laboratorio di Microbiologia, Biochimica, Morfologia. Nel laboratorio di microbiologia si svolgono attività e tecniche analitiche inerenti la microbiologia delle acque, degli alimenti e del suolo. Il laboratorio è strutturato in due aule, dove sono presenti dodici microscopi ad utilizzo abituale, un microscopio stereoscopico ed un microscopio professionale, tutti dotati di telecamera e collegati al computer per poter acquisire e conservare immagini.

Laboratorio di fisica: l'attrezzatura a disposizione comprende: una rotaia a cuscino d'aria, un proiettore ottico e diottrico, sezioni di lenti concave e convesse, specchi piani e concavi, un banco ottico completo. Laboratorio di informatica/Lim. L'utilizzo del laboratorio è costante per gli studenti di tutti i corsi presenti nell'istituto.

Laboratori di Modellistica e Confezioni dove si realizzano capi di abbigliamento (contemporanei e storici) secondo tecniche industriali e artigianali

Laboratorio musicale dotato di strumenti musicali, impianto stereo e computer.

Palestra

Biblioteca / Aula Informatica con 25 postazioni

Refettorio

---

### **Bisogni Educativi Speciali (BES)**

**Disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)**

**Disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, Borderline cognitivo)**

**Svantaggio (socio-economico, linguistico culturale, disagio comportamentale/relazionale)**

---

L'accoglienza degli studenti con Bisogni Educativi Speciali, inserita nell'offerta formativa dell'Istituto, tiene conto dei bisogni dell'utenza svantaggiata ed è volta a favorire l'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti che presentano una situazione di disabilità dichiarata, sfruttando i benefici legislativi di cui essi possono godere in relazione al collocamento obbligatorio nel mondo del lavoro.

La scuola organizza l'accoglienza dei disabili assegnando ad ognuno di loro un numero congruo di ore settimanale di assistenza didattica.

L'Istituto accoglie i disabili nel numero massimo previsto dalle norme ministeriali (D.M. 141/99), nel rispetto dei criteri di inserimento deliberati dal Collegio Docenti.

#### Disabilità grave

Il Consiglio di Classe elabora un progetto educativo differenziato non riconducibile ai programmi ministeriali che permetta allo studente di completare il percorso di studi e di ottenere la certificazione delle competenze (Certificato dei Crediti Formativi) spendibile nella Formazione Professionale e/o nel mondo del lavoro.

#### Disabilità lieve

Il Consiglio di Classe elabora un progetto educativo riconducibile ai programmi ministeriali, ridotto negli obiettivi. Lo studente potrà conseguire il diploma.

### Programmazione

La programmazione del percorso scolastico degli studenti disabili prevede la stesura del P.E.I. nel quale si individuano le mete formative e si pianificano gli interventi educativi, didattici, riabilitativo terapeutici.

Al termine di ogni anno scolastico è elaborato il Profilo Dinamico Funzionale dello studente che costituisce il momento di verifica del raggiungimento o meno degli obiettivi prefissati.

Concorrono alla definizione e alla redazione dei documenti sopra citati le seguenti componenti: scuola (insegnanti di sostegno e curricolari), genitori o esercenti la patria potestà, professionisti di ambito socio-sanitario.

#### Progetti integrati con la formazione professionale

La Città Metropolitana, su indicazione dei professionisti di ambito socio-sanitario, con il parere favorevole della scuola, delle famiglie, inserisce gli studenti disabili in progetti integrati con la formazione professionale, propedeutici all'inserimento di tali studenti nel mondo del lavoro.

Al termine di ogni percorso didattico formativo vengono rilasciati i certificati dei crediti formativi e/o il libretto delle competenze spendibili nella formazione professionale e nel mondo del lavoro.

#### D.S.A.

In seguito all'osservazione delle caratteristiche comportamentali dello studente, il Consiglio di classe redige insieme alla famiglia e allo studente il PDP, documento che contiene le strategie metodologiche e didattiche, le misure dispensative, gli strumenti compensativi adottati dai docenti delle varie discipline.

#### Svantaggio non certificato

Per conoscere la situazione pregressa degli studenti con svantaggio, e adottare le strategie di intervento, la scuola stabilisce contatti con le famiglie, educatori e assistenti sociali oltre ad un monitoraggio continuo.

---

### Calendario scolastico

La scuola segue il calendario scolastico definito dal M.I.U.R. e dalla Regione Liguria. Il Collegio Docenti e il Consiglio di Istituto possono però deliberare altre sospensioni dell'attività didattica.

L'anno scolastico 2021/2022 è diviso in trimestre (15 settembre 2021 - 23 dicembre 2021) e pentamestre (10 gennaio 2022 - 10 giugno 2022).

---

#### Orario delle lezioni a. s. 2021/2022

Liceo sezioni L - C

1^ ora 8:00 - 8:50

2^ ora 8:50 - 9:40

3^ ora 9:40 - 10:30

Ricreazione 10:30 - 10:40

4^ ora 10:40 - 11:30

5^ ora 11:30 - 12:20

6^ ora 12:20 - 13:10

Professionalisti sezione S - O - M

1^ ora 8:50 - 9:40

2^ ora 9:40 - 10:30

Ricreazione 10:30- 10:40

3^ ora 10:40 - 11:30

4^ ora 11:30 - 12:20

5^ ora 12:20 - 13:10

6^ ora 13:10 - 14:00

Pausa pranzo dalle 14:00 alle 14:20

7^ ora 14:20 - 15:10

8^ ora 15:10 - 16:00

---

#### Modalità preiscrizioni e iscrizioni

Per le modalità di preiscrizione/iscrizione e le rette e contributi 2021/2022 consultare il sito: [www.duchessadigalliera.it](http://www.duchessadigalliera.it) o chiedere informazioni in Segreteria Didattica.

---

#### Segreteria Didattica

Orario di apertura al pubblico previo appuntamento: dal lunedì a venerdì, ore 11.00 - 13.00; lunedì e mercoledì, ore 14.00 - 15.00.

Segretaria Didattica

Dott. Simone Incandela

Dott.ssa Serena Lanzarotti

---

#### Servizi per gli studenti

Sportello di ascolto psicologico a cura della Dott.ssa Antonella Caria (caria@genoaschool.eu)

---

## **Viaggi di Istruzione (temporaneamente sospesi a causa della pandemia)**

La scuola organizza viaggi di istruzione in Italia e all'estero e soggiorni linguistici all'estero (dedicati alle didattica per il conseguimento di certificazioni linguistiche). Gli accompagnatori sono i docenti del Consiglio di classe.

Classi prime: territorio nazionale

Classi seconde: Strasburgo (Consiglio d'Europa)

Classi terze: soggiorno linguistico a Rosas, per corso di spagnolo/inglese

Classi quarte e quinte : Madrid

---

## **Preliminari all' Esame di Stato/Idoneità/Integrativi a.s. 2021/2022**

Esami preliminari all'Esame di Stato

- il candidato esterno in possesso dell'idoneità alla classe quinta, prima di accedere agli Esami di Stato, deve sostenere nel mese di maggio un esame su tutte le materie della classe quinta.
- Il candidato non ancora in possesso dell'idoneità alla classe quinta, prima di accedere all'Esame di Stato, nel mese di maggio, deve sostenere l'esame sulle materie delle classi precedenti alla classe quinta

Esami di idoneità

Il candidato esterno che intenda inserirsi in un percorso formativo di istruzione della scuola secondaria superiore di secondo grado, attivo nell'Istituto "Duchessa di Galliera", deve sostenere, nel mese di settembre, e comunque prima dell'inizio delle lezioni, un esame sui programmi integrali delle materie delle classi precedenti a quella a cui vuole accedere.

Colloqui Integrativi

Il candidato esterno o interno all'Istituto che intenda inserirsi in un percorso formativo di istruzione della scuola secondaria superiore di secondo grado, attivo nell'Istituto "Duchessa di Galliera", deve sostenere, nel mese di settembre, comunque prima dell'inizio delle lezioni, un colloquio sui programmi integrali o parziali delle materie non comprese nel piano di studio del corso di provenienza.

Domande di ammissione e iscrizione, calendario delle prove

I candidati non iscritti all'Istituto Duchessa di Galliera e gli studenti, iscritti in altri istituti che si siano ritirati prima del 15 marzo 2021, devono presentare la domanda di iscrizione agli esami preliminari in Segreteria entro il 29 aprile 2022, corredata dalla copia dell'avvenuto pagamento della tassa contributiva (€ 200).

I candidati non iscritti all'Istituto Duchessa di Galliera e i candidati iscritti in altri istituti che si siano ritirati prima del 15 marzo 2021 devono presentare in Segreteria, entro il 30 giugno 2022, la domanda di iscrizione agli esami di idoneità/integrativi corredata dalla copia dell'avvenuto pagamento della tassa contributiva (€ 200).

Gli esami preliminari all'Esame di Stato si svolgono nel mese di maggio. Il calendario delle prove sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto e sul sito alla fine del mese di aprile. I risultati finali degli esami preliminari saranno pubblicati all'Albo dell'Istituto prima dell'inizio degli Esami di Stato.

Gli esami di idoneità/integrativi si svolgono all'inizio di settembre 2022. Il calendario delle prove sarà pubblicato all'Albo dell'Istituto e sul sito alla fine del mese di luglio 2022. I risultati finali degli esami integrativi/idoneità saranno pubblicati sull'Albo dell'Istituto prima della data di inizio delle lezioni dell'Anno Scolastico 2022/2023. Per i candidati con sospensione del giudizio, il superamento degli esami

integrativi/idoneità e l'ammissione alla classe per cui sono state sostenute le prove, avviene solo se il candidato ha superato con esito positivo le relative prove presso la scuola di provenienza.

Il candidato che sostiene:

- gli esami preliminari, dovrà presentare la domanda di iscrizione, corredata dalla ricevuta di pagamento della relativa tassa contributiva, entro il 29 aprile 2022.
- gli esami di idoneità/integrativi, dovrà presentare la domanda di iscrizione, corredata dalla ricevuta di pagamento della relativa tassa contributiva, entro il 30 giugno 2022.

Consulenza esami preliminari/integrativi/idoneità a cura della Prof.ssa Orietta Perasso : martedì, ore 11.00 - 12.00 (riceve su appuntamento – contattare la Segreteria Didattica)

---

### Incarichi a.s. 2021/2022

Perasso Orietta Maria	Coordinatrice Didattica
Pagliuso Luigi	1^ Collaboratore di Presidenza
Pagliuso Luigi	Sostituzioni
Perasso Orietta Maria, Pagliuso Luigi	Commissione PTOF, RAV
Lerso Gloria, Pagliuso Luigi, Rossi Giovanna	Commissione Orario
Ricchini Alice, Pagliuso Luigi	Commissione PROVE INVALSI
Ricchini Alice	Referente plico telematico
Perasso Orietta Maria, Passoni Elena, Mazzoni Maurizio, Secondo Francesco, Bruzzone Anna	Commissione Orientamento
Passoni Elena	Referenti RETE LES
Passoni Elena	Referente Bullismo e Cyberbullismo
Passoni Elena	Prograzioni e registro elettronico docenti
<u>Caria Antonella</u>	Sportello Ascolto Psicologico
<u>Ricchini Alice</u>	Referente Salute
Novara Caterina, Lodico Livio	Commissione Elettorale
Rossi Giovanna, Passoni Elena	Commissione GLI
Rossi Giovanna	Referente BES
Pastorino Maura	Referente GEMUN
Perasso Orietta Maria	Referente Viaggi d'Istruzione
Cuzzupè Immacolata	Referente RETE TAM
Di Raimondo Metallo Viviana	Referente RETE TAM
Passoni Elena	Referente Sezione L, Sezione C
Cuzzupè Immacolata	Referente Sezione M
Di Raimondo Metallo Viviana	Referente Sezione O
Secondo Francesco	Referente Sezione S
Scardulla Silvio Pablito	Capo Dipartimento Umanistico
Ricchini Alice	Capo Dipartimento Scientifico
Di Raimondo	Capo Dipartimento Moda
Orecchia Lairetta	Capo Dipartimento Scienze Motorie
1C Nalbone Vincenza 2C Piana Aldo 1L Fiodi Eleonora 2L Pastorino Maura 3L Mazzoni Maurizio	



4L Miroglio Francesco 5L Gurrieri Alice 4S Secondo Francesco 5S Scardulla Silvio 1O Ricchini Alice 2O Chiapperini Maria Grazia 3O Nicodemi Monica 4O Bruzzone Anna 5O Tassara Tiziana 1M Castagneto Stefano 2M Pellerano Shaula 3M Di Raimondo Metallo Viviana 4M Vianello Maria Chiara 5M Lodico Livio	Coordinatori di Classe
--	------------------------

### Organi Collegiali

#### Rappresentanti nei Consigli di Classe – Componente Genitori a. s. 2021/2022

IC	Nessun eletto
2C	Nessun eletto
1L	Nessun eletto
2L	Alberti Cristina, Bergallo Daniela
3L	Nessun eletto
4L	Iaropoli Tiziana, Sciuto Alessandra
5L	Bertorello Orietta, Demmi Giuseppina
4S	Bertucci Selina
5S	Nessun eletto
1O	Lincov Ludmila
2O	Nessun eletto
3O	Nessun eletto
4O	Chiarabini Cinzia, Llorente Immaculada
5O	Barbulli Marzia
1M	Barbieri Emanuela
2M	Nessun eletto
3M	Traverso Gina
4M	Nessun eletto
5M	Premi Enrica, Valle Enrica

#### Consiglio di Istituto a. s. 2021/2022

Componente studenti	Componente Docenti	Componente Genitori
Guidi Elisa Morando Carlotta Mazzarini Alessandra	Lodico Livio Vincenzo Mazzoni Maurizio Rossi Giovanna Lerso Gloria Nicodemi Monica Secondo Francesco	Taheij Diana Cocurullo Maurizio Massidda Barbara

## Consigli di Classe a.s. 2021/2022

### LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE

#### Classe 1L

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Fiodi Eleonora
Storia e geografia	Fiodi Eleonora
Scienze Umane	Passoni Elena
Diritto ed Economia Politica	Scardulla Silvio Pablito
Lingua Straniera 1 (Inglese)	Pastorino Maura
Lingua Straniera 2 (Spagnolo)	Gurrieri Alice
Matematica	Puglisi Greta
Scienze Naturali	Brizio Patrizia
Musica	Nalbone Vincenza
Scienze Motorie e Sportive	Piana Aldo
Sostegno	Mauro Irene
Sostegno	Mozzi Federica

#### Classe 2L

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Pagliuso Luigi
Storia	Pagliso Luigi
Scienze Umane	Armato Chiara
Diritto ed Economia Politica	Scardulla Silvio Pablito
Lingua Straniera 1 (Inglese)	Pastorino Maura
Lingua Straniera 2 (Spagnolo)	Gurrieri Alice
Matematica	Puglisi Greta
Scienze Naturali	Brizio Patrizia
Musica	Nalbone Vincenza
Scienze Motorie e Sportive	Piana Aldo
Sostegno	Mozzi Federica
Sostegno	Mauro Irene

#### Classe 3L

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Mazzoni Maurizio
Storia	Mazzoni Maurizio
Filosofia	Armato Chiara
Scienze Umane	Passoni Elena
Diritto ed Economia Politica	De Magistris Umberto
Lingua Straniera 1 ( Inglese )	Pastorino Maura
Lingua Straniera 2 (Spagnolo)	Gurrieri Alice
Matematica	Puglisi Greta
Storia dell'Arte (Clil)	Miroglio Francesco
Musica	Nalbone Vincenza

Scienze Motorie e Sportive	Piana Aldo
Sostegno	De Maria Emiliano
Sostegno	Inga Marica

Classe 4L

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Mazzoni Maurizio
Storia	Maurizio Mazzoni
Filosofia	Armato Chiara
Scienze Umane	Passoni Elena
Diritto ed Economia Politica	De Magistris Umberto
Lingua Straniera 1 (Inglese )	Pastorino Maura
Lingua Straniera 2 (Spagnolo)	Gurrieri Alice
Matematica	Puglisi Greta
Fisica (Clil)	Oricco Chiara
Storia dell'Arte (Clil)	Miroglio Francesco
Scienze Motorie e Sportive	Piana Aldo

Classe 5L

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Fiodi Eleonora
Storia	Fiodi Eleonora
Filosofia	Armato Chiara
Scienze Umane	Passoni Elena
Diritto ed Economia Politica	De Magistris Umberto
Lingua Straniera 1 (Inglese)	Pastorino Maura
Lingua Straniera 2 (Spagnolo)	Gurrieri Alice
Matematica	Puglisi Greta
Fisica (Clil)	Oricco Chiara
Storia dell'Arte (Clil)	Miroglio Francesco
Scienze Motorie e Sportive	Piana Aldo

**LICEO SCIENZE UMANE opzione ECONOMICO SOCIALE**

**declinazione comunicazione**

Classe 1C

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Secondo Francesco
Storia e geografia	Secondo Francesco
Scienze Umane	Armato Chiara
Diritto ed Economia Politica	Scardulla Silvio Pablito
Lingua Straniera 1 (Inglese)	Nicodemi Monica
Lingua Straniera 2 (Francese)	Mozzi Federica
Matematica	Puglisi Greta
Scienze Naturali	Brizio Patrizia
Musica	Nalbone Vincenza
Scienze Motorie e Sportive	Piana Aldo

Sostegno	De Maria Emiliano
Sostegno	Nunneri Corinna
Classe 2C	
Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Mazzoni Maurizio
Storia	Mazzoni Maurizio
Scienze Umane	Passoni Elena
Diritto ed Economia Politica	Scardulla Silvio Pablito
Lingua Straniera 1 (Inglese)	Fornezzo Chiara
Lingua Straniera 2 (Francese)	Mozzi Federica
Matematica	Monteverde Manuel
Scienze Naturali	Brizio Patrizia
Musica	Nalbone Vincenza
Scienze Motorie e Sportive	Piana Aldo
Sostegno	Cammarata Chiara
Sostegno	Armato Chiara

### **PROFESSIONALE SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE**

#### Classe 4S

Materia	Docente
Lingua Letteratura Italiana	Secondo Francesco
Storia	Secondo Francesco
Lingua Inglese	Fornezzo Chiara
Matematica	Puglisi Greta
Metodologie Operative	Bragetti Simona
Lingua Spagnola	Gurrieri Alice
Igiene e cultura medico sanitaria	Brizio Patrizia
Psicologia Generale ed Applicata	Passoni Elena
Diritto , economia e tecnica amministrativa del settore socio.sanitario	Scardulla Silvio Pablito
Scienze Motorie e Sportive	Piana Aldo
Pace Gianmaria	Sostegno
Cammarata Chiara	sostegno

#### Classe 5S

Materia	Docente
Lingua Letteratura Italiana	Secondo Francesco
Storia	Secondo Francesco
Lingua Inglese	Fornezzo Chiara
Matematica	Puglisi Greta
Metodologie Operative	Bragetti Simona
Lingua Spagnola	Maccarone Lucio
Igiene e cultura medico sanitaria	Brizio Patrizia
Psicologia Generale ed Applicata	Passoni Elena
Diritto e Legislazione Socio-Sanitaria	Scardulla Silvio Pablito
Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale	Chiapperini Maria Grazia
Scienze Motorie e Sportive	Piana Aldo

**PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**  
(Produzioni Tessili e Sartoriali)

Classe 1M

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Lodico Livio
Storia e geografia	Lodico Livio
Lingua Inglese	Inga Marica
Matematica	Castagneto Stefano
Diritto ed Economia	Chiapperini Maria Grazia
Scienze integrate	Brizio Patrizia
ITO Scienze integrate	Palma Chiara
Tecnologie, disegno e progettazione	Terrile Emanuela
T.I.C.	Ricchini Alice
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Toccafondi Dina
Scienze Motorie e Sportive	Orecchia Lauretta
Sostegno	Bilello Ludovica

Classe 2M

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Carchide Gabriele
Storia	Carchide Gabriele
Lingua Inglese	Fornezzo Chiara
Matematica	Castagneto Stefano
Diritto ed Economia	De Magistris Umberto
Scienze Integrate	Brizio Patrizia
ITP Scienze Integrate	Palma Chiara
Tecnologie, disegno e progettazione	Terrile Emanuela
T.I.C.	Ricchini Alice
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Immacolata Cuzzupè
Scienze Motorie e Sportive	Orecchia Lauretta
Sostegno	Bilello Ludovica
Sostegno	Pellerano Shaula

Classe 3M

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Carchide Gabriele
Storia	Carchide Gabriele
Lingua Inglese	Inga Marica
Matematica	Gava Giancarla
Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	Di Raimondo Metallo Viviana
Progettazione e Realizzazione del Prodotto	Bruzzone Anna
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Lerso Gloria / Rossi Giovanna
Scienze Motorie e Sportive	Orecchia Lauretta

Storia delle Arti Applicate	Cesare Maria
Sostegno	Bilello Ludovica
Sostegno	Torri Manuela
Classe 4M	
Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Lodico Livio
Storia	Lodico Livio
Lingua Inglese	Inga Marica
Matematica	Gava Giancarla
Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	Terrile Emanuela
Progettazione e Realizzazione del Prodotto	Tassara Tiziana
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Rossi Giovanna
Tecniche di Distribuzione e Marketing	Chiapperini Maria Grazia
Scienze Motorie e Sportive	Orecchia Lauretta
Sostegno	Pellerano Shaula
Sostegno	Poggi Eleonora
Sostegno	Vianello Maria Chiara

**ISTITUTO PROFESSIONALE PRODUZIONI INDUSTRIALI ED ARTIGIANALI, ARTICOLAZIONE ARTIGIANATO, INDIRIZZO PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI**

Classe 5M

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Lodico Livio
Storia	Lodico Livio
Lingua Inglese	Inga Marica
Matematica	Gava Giancarla
Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	Terrile Emanuela
Progettazione e Realizzazione del Prodotto	Bruzzone Anna
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Toccafondi Dina
Tecniche di Distribuzione e Marketing	Chiapperini Maria Grazia
Scienze Motorie e Sportive	Orecchia Lauretta

**PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY, ARTICOLAZIONE ARTIGIANATO, INDIRIZZO PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI**

Classe 1O

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Novara Caterina
Storia	Novara Caterina
Lingua Inglese	Nicodemi Monica
Matematica	Castagneto Stefano
Diritto ed Economia	Chiapperini Maria Grazia
Scienze Integrate	Brizio Patrizia
Palma Chiara	ITP Scienze Integrate

Tecnologie e tecniche di rappresentazione grafica	Cesare Maria
T.I.C.	Ricchini Alice
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Toccafondi Dina
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Mattiazzi Lidia
Scienze Motorie e Sportive	Orecchia Lauretta
Sostegno	Pellerano Shaula
Sostegno	Capone Elena

#### Classe 2O

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Novara Caterina
Storia	Novara Caterina
Lingua Inglese	Nicodemi Monica
Matematica	Castagneto Stefano
Diritto ed Economia	Chiapperini Maria Grazia
Scienze Integrate	Brizio Patrizia
Tecnologie, disegno e progettazione	Cesare Maria
T.I.C.	Ricchini Alice
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Mattiazzi Lidia
Scienze Motorie e Sportive	Orecchia Lauretta
ITP Scienze Integrate	Palma Chiara
Sostegno	Capone Elena
Sostegno	Pace Gianmaria

#### Classe 3O

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Novara Caterina
Storia	Novara Caterina
Lingua Inglese	Nicodemi Monica
Matematica	Castagneto Stefano
Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	Di Raimondo Metallo Viviana
Progettazione e produzione	Tassara Tiziana
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Rossi Giovanna
Scienze Motorie e Sportive	Orecchia Lauretta
Storia delle Arti Applicate	Bruzzone Anna
Sostegno	Pace Gianmaria
Sostegno	Capone Elena

#### Classe 4O

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Carchide Gabriele
Storia	Carchide Gabriele
Lingua Inglese	Inga Marica
Matematica	Castagneto Stefano

Tecnologie Applicate ai Materiali e ai Processi Produttivi	Cesare Maria
Progettazione e Produzione	Bruzzone Anna
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Cuzzupè Immacolata
Tecniche di Distribuzione e Marketing	Chiapperini Maria Grazia
Scienze Motorie e Sportive	Orecchia Lairetta
Storia delle Arti Applicate	Di Raimondo Metallo Viviana
Sostegno	Poggi Eleonora
Sostegno	Mauro Irene
Sostegno	De Magistris Umberto

**ISTITUTO PROFESSIONALE PRODUZIONI INDUSTRIALI ED ARTIGIANALI, ARTICOLAZIONE  
ARTIGIANATO, INDIRIZZO PRODUZIONI TESSILI E SARTORIALI  
Classe 5O**

Materia	Docente
Religione Catt. o AA	Pagliuso Luigi
Lingua Letteratura Italiana	Fiodi Eleonora
Storia	Fiodi Eleonora
Lingua Inglese	Inga Marica
Matematica	Castagneto Stefano
Tecnologia Applicata ai Materiali e ai Processi Produttivi	Cesare Maria
Progettazione e Realizzazione del Prodotto	Tassara Tiziana
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Rossi Giovanna
Tecniche di Distribuzione e Marketing	Chiapperini Maria Grazia
Scienze Motorie e Sportive	Orecchia Lairetta



ATTO DI INDIRIZZO RIGUARDANTE LA DEFINIZIONE E LA PREDISPOSIZIONE DEL PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA TRIENNIO 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

Al Collegio Docenti

E p.c.

Al Consiglio di Istituto

Alla componente genitori e alunni dell'istituto Duchessa di Galliera

All'Albo della scuola /sito web

Al Consiglio di Indirizzo F.U.L.G.I.S.

Oggetto: Atto di indirizzo riguardante la definizione e la predisposizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa del triennio 2019/2020, 2020/2021, 2021/2022

La COORDINATRICE DIDATTICA:

VISTI

il D.P.R. n. 297/94;

la Legge n. 59/1997, che ha introdotto l'autonomia delle istituzioni scolastiche e la dirigenza;

il D.P.R. n. 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica; il D.Lgs. n. 165/2001 e successive modifiche e integrazioni; la Legge n. 107/2015, che ha ricodificato l'art. 3 del D.P.R. 275/1999

CONSIDERATO CHE

1. le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107/2015, e successive modifiche, mirano alla valorizzazione dell'autonomia scolastica, che trova il suo momento più importante nella definizione e attuazione del Piano dell'Offerta Formativa Triennale

2. le innovazioni introdotte dalla Legge n. 107/2015, e successive modifiche, prevedono che le istituzioni scolastiche, con la partecipazione di tutti gli organi di governo, dovranno provvedere alla definizione del Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) per il triennio 2018/2019, 2019/2020, 2020/2021.

RISCONTRATO CHE

1. gli indirizzi del Piano vengono definiti dal Dirigente Scolastico che, in proposito, attiva rapporti con i soggetti istituzionali del territorio e valuta eventuali proposte delle rappresentanze sociali; il Collegio Docenti lo elabora; il Consiglio di Istituto lo approva.
2. Il Piano può essere rivisto annualmente entro il mese di ottobre.

VALUTATE

Prioritarie le esigenze formative individuate a seguito della lettura comparata del RAV "Rapporto di autovalutazione"

TENUTO CONTO

del Piano di Miglioramento predisposto nel RAV

DETERMINA DI FORMULARE AL COLLEGIO DOCENTI

i seguenti indirizzi per le attività della scuola e le scelte di gestione e di amministrazione:

- adeguare il POF al PTOF previsto dai nuovi Ordinamenti
- D.P.R. n. 80/2013, presa d'atto e acquisizione del nuovo Regolamento sul Sistema Nazionale di Valutazione in materia di istruzione e formazione ai fini dell'implementazione del Piano di Miglioramento della qualità dell'offerta formativa e degli apprendimenti, nonché della valutazione dell'efficienza e l'efficacia del sistema educativo di istruzione e formazione in coerenza con quanto previsto dall'art.1 del D.Lgs. 19/11/2004, n. 286
- sviluppare e potenziare il sistema e il procedimento di valutazione della nostra istituzione scolastica, nel processo di autovalutazione, sulla base dei protocolli di valutazione e delle scadenze temporali stabilite dall'INVALSI
- partecipare alle iniziative dei PON, se possibile per il prossimo triennio, anche per le scuole paritarie, mediante la predisposizione di un Piano di Miglioramento definito collegialmente, sulla base dell'autovalutazione dei propri bisogni, integrato al POF. Esso sarà fondato su un'autodiagnosi dei fattori di maggiore criticità (contesto scolastico, familiare, culturale) e costituito dall'insieme delle proposte di azioni con cui la scuola intenderà affrontare le proprie esigenze e quelle della comunità di riferimento.
- la progettazione curricolare sarà utilizzata avendo a riguardo e nel rispetto della normativa prescritta dalla Legge n. 59/1997, D.P.R. n. 275/1999, Legge 107/2015, Legge n. 53/2003, dal D.Lgs. 59/2004, D.M. settembre 2007 (le Indicazioni Nazionali del 2010) e Legge 169/2008 e della nuova normativa riguardante l' Esame di Stato
- l'ampliamento dell'offerta formativa di cui la scuola è portatrice con una proposta progettuale al passo con l'affermazione dei paradigmi dell'autonomia scolastica, dell'inclusione sociale, della premialità e merito, della valutazione basata sugli standard di competenza, dei nuovi approcci curricolo disciplinari.

#### EMANA IL SEGUENTE ATTO DI INDIRIZZO

##### Obiettivi di miglioramento

1. Organizzazione, intesa come miglioramento dell'Offerta Formativa attraverso la definizione di obiettivi chiari e condivisi, assunzione di responsabilità di tutte le componenti di istituto. Da ottenersi attraverso l'ottimale utilizzo delle risorse e il rispetto della Carta dei Servizi e del Regolamento di Istituto.
2. Qualità intesa come miglioramento della comunicazione e collaborazione attraverso la pratica della Collegialità, ovvero attraverso lo sviluppo della capacità di lavorare insieme e di condividere gli obiettivi da ottenersi attraverso:
  - formazione continua di tutto il personale della scuola
  - miglioramento delle relazioni tra le componenti della scuola
  - trasparenza dell'informazione
  - attivazione di procedure di monitoraggio delle attività/progetti di istituto
  - innovazione didattica, intesa come impulso al rinnovamento della didattica nei metodi e nei contenuti
  - definizione e attivazione di nuovi profili professionali, anche in collaborazione con enti esterni
  - impulso alle attività progettuali e di ricerca di nuove metodologie
  - integrazione con il territorio: analisi del territorio, ampliamento dell'offerta formativa in relazione agli sbocchi del mondo del lavoro e agli indirizzi universitari
  - costituzione di reti di scuole
  - attività negoziali con soggetti pubblici e privati

3. Successo scolastico e formativo, inteso come centralità dello studente in un buon clima per la crescita della persona e favorevole all'apprendimento, che si realizza attraverso:
- coinvolgimento di studenti e genitori nelle attività/progetti proposte dall'istituto
  - attenzione allo studente nel corso degli studi con interventi di sostegno, tutoraggio, approfondimento curricolare, stage formativi, alternanza scuola lavoro, attività extrascolastiche
  - attenzione allo studente in tutto il suo percorso scolastico: attività di orientamento, nuovo orientamento verso altri percorsi scolastici o formativi, di allineamento universitario
  - attenzione allo studente nell'azione didattica: rispetto del Patto di Corresponsabilità, rispetto dei tempi di apprendimento,
  - studio di fattibilità di percorsi personalizzati, modulari e flessibili
  - assunzione dell'impegno da parte di studenti e famiglie ad un utilizzo consapevole delle risorse per il recupero e il sostegno
  - cura e valorizzazione dell'eccellenza.

Genova, 14 dicembre 2018

La Coordinatrice Didattica  
Prof.ssa Orietta Maria Perasso

# Piano di miglioramento

Triennio 2019/2022

Le priorità che l'Istituto si è assegnato per il prossimo triennio sono:

1. valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti
2. potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche degli studenti
3. sviluppo delle competenze digitali degli studenti e dei docenti
4. potenziamento delle metodologie e delle attività laboratoriali dei docenti

I traguardi che l'Istituto si è assegnato in relazione alle priorità sono:

- miglioramento dei risultati delle prove INVALSI (risponde alle priorità 1, 2, 4)
- acquisizione di certificazioni riconosciute nelle lingue inglese/spagnolo/francese (risponde alla priorità 1)
- acquisizione di competenze digitali (risponde alle priorità 3,4)

Gli obiettivi di processo che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. riorganizzazione dei curricula e modalità di valutazione (area di processo: curriculum, progettazione didattica e valutazione)
2. Formazione dei docenti (area di processo: Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane)
3. Incremento del coinvolgimento delle famiglie nella conoscenza della progettualità d'Istituto e dei suoi sviluppi, quale presupposto per una maggiore motivazione degli studenti in relazione alla scelta effettuata (area di processo: Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie).

Gli obiettivi di processo individuati sono strettamente collegati tra loro: un'efficace azione didattica fondata sulla centralità dello studente richiede una continua interazione tra la motivazione all'apprendere del discente e un docente che sappia padroneggiare sia i contenuti fondanti della propria disciplina sia le metodologie innovative. In questo modo verranno forniti quegli strumenti culturali e tecnologici necessari all'acquisizione delle competenze richieste dall'attuale società. Per realizzare questo processo virtuoso è indispensabile la collaborazione di tutti i soggetti coinvolti nel processo educativo: studenti, docenti, genitori e territorio.

## CONNESSIONE TRA PRIORITÀ – AREA DI PROCESSO – OBIETTIVI DI PROCESSO

PRIORITÀ	AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO
1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche	curricoli, progettazione e valutazione	riorganizzazione dei curricula, nuova progettazione didattica, valutazione
2) potenziamento delle competenze matematico – logico scientifiche	curricoli, progettazione e valutazione	riorganizzazione dei curricula, nuova progettazione didattica, valutazione
3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti attraverso il potenziamento delle competenze digitali dei docenti	curricoli, progettazione e valutazione sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	riorganizzazione dei curricula, valutazione, aggiornamento dei docenti sulle tematiche disciplinari e valutative
4) potenziamento della didattica laboratoriale e delle attività di laboratorio	sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	aggiornamento dei docenti sulle tematiche disciplinari e valutative

**PRIORITA' 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche**

LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Potenziamento della didattica laboratoriale nella programmazione della disciplina lingua e letteratura italiana	Docenti di lingua e letteratura italiana	quinquennio	Potenziamento delle competenze nella lingua italiana	Migliori risultati nelle prove Invalsi	Simulazione di prova Invalsi . Assegnazione test e verifiche durante l'anno scolastico
Aumento delle ore di Lingua e cultura straniera – inglese, nel biennio del liceo e attraverso la somministrazione in lingua di due materie nelle classi terza, quarta, quinta	Consigli di Classe	quinquennio	Potenziamento delle competenze in lingua straniera (inglese)	Risultati scolastici, acquisizione delle certificazioni linguistiche Risultati prove INVALSI	Test e verifiche di esami di certificazione
Incentivazione scambi linguistici, viaggi di istruzione all'estero	Consiglio di Classe e famiglie	quinquennio	Potenziamento delle competenze in lingua straniera (inglese)	Risultati scolastici	Test e verifiche

**RISORSE UMANE**

Risorse umane interne	Tipologia di attività	Numero ore aggiuntive previste
Docenti di lingua italiana, inglese e spagnola	Lezione ed esercitazioni	Aumento ore curricolari

**RISORSE STRUMENTALI**

Tipologia di risorsa	Tipologia di attività
Attrezzature presenti nei laboratori dell'Istituto (LIM, PC e video proiettori) e nelle aule di studio	Lezioni con docente della materia

**VALUTAZIONE**

Azioni previste	Effetti positivi	Effetti negativi
Riorganizzazione della programmazione didattica delle materie di lingua e letteratura italiana, lingua e cultura straniera (inglese), fisica,	Potenziamento delle competenze nelle italiano/ inglese	nessuno

Storia dell'arte		
------------------	--	--

ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY/ Produzioni Industriali e Artigianali- Articolazione Artigianato – PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Potenziamento della didattica laboratoriale nella programmazione della disciplina lingua e letteratura italiana	Docenti di lingua e letteratura italiana	quinquennio	Potenziamento delle competenze della lingua italiana	Migliori risultati nelle prove INVALSI	Simulazione di prova Invalsi . Assegnazione test e verifiche durante l'anno scolastico
Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in lingua italiana	Consigli di Classe	quinquennio	Potenziamento delle competenze della lingua italiana (1 ora delle 4 ore della disciplina Italiano previste dal quadro orario settimanale dedicata all'acquisizione di un lessico specifico del settore moda e alla padronanza delle tecniche di scritture professionali)	Risultati scolastici Risultati prove INVALSI	Test verifiche esercitazioni

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche in lingua inglese	Docenti Inglese	di quinquennio	Potenziamento delle competenze della lingua inglese (1 ora delle 3 ore della disciplina inglese previste dal quadro orario settimanale è dedicata all'acquisizione di un lessico	Risultati scolastici Risultati prove INVALSI	Test verifiche esercitazioni
			specifico del settore moda e alla padronanza delle tecniche di scrittura professionali)		

#### RISORSE UMANE

Risorse umane interne	Tipologia di attività	Numero ore aggiuntive previste
Docenti di italiano, Inglese	Lezioni ed esercitazioni	nessuna

#### RISORSE STRUMENTALI

Tipologia di risorsa	Tipologia di attività
Attrezzature presenti nei laboratori dell'Istituto (LIM, PC) e nelle aule di studio	Lezioni con docente delle materie

#### VALUTAZIONE

Azioni previste	Effetti positivi	Effetti negativi
Attività laboratoriali e pluridisciplinari	Potenziamento delle competenze nelle lingue italiana/inglese	nessuno

#### SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
-----------------	---------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------	----------------------------	--------------------------

Potenziamento della didattica laboratoriale nella programmazione della disciplina Italiano	Docenti d'Italiano	quinquennio	Potenziamento delle competenze nella lingua italiana	Migliori risultati nelle prove INVALSI	Simulazione di prova Invalsi, assegnazione test e verifiche durante l'anno scolastico
--	--------------------	-------------	--	--	---

#### RISORSE UMANE INTERNE

Risorse umane interne	Tipologia di attività	Numero ore aggiuntive previste
Docenti d' Italiano	Lezione	nessuno

#### RISORSE STRUMENTALI

Tipologia di risorsa	Tipologia di attività
Attrezzature presenti nei laboratori dell'Istituto (LIM, PC e video proiettori) e nelle aule di studio	Lezioni con docente della materia

#### VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azioni previste	Effetti positivi	Effetti negativi
Riorganizzazione della programmazione della disciplina italiano	Potenziamento delle competenze nella lingua italiana	nessuno



**PRIORITA' 2) potenziamento delle competenze matematico-logico scientifiche**

LICEO SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Potenziamento della didattica laboratoriale nella programmazione didattica di Matematica	Docenti di matematica	quinquennio	Potenziamento delle competenze matematico logico scientifiche	Migliori risultati nelle prove INVALSI	Simulazione di prova Invalsi , assegnazione test e verifiche durante l'anno scolastico

**RISORSE UMANE**

Risorse umane interne	Tipologia di attività	Numero ore aggiuntive previste
Docenti di Matematica, Scienze applicate (Scienze naturali, Fisica)	Simulazioni, test, verifiche	nessuna

**RISORSE STRUMENTALI**

Tipologia di risorsa	Tipologia di attività
----------------------	-----------------------

Attrezzature presenti nei laboratori dell'Istituto (LIM, PC e video proiettori) e nelle aule di studio	Lezioni frontali, visione filmati, attività di laboratorio
--	--

#### VALUTAZIONE

Azioni previste	Effetti positivi	Effetti negativi
Sviluppo del percorso in un periodo stabilito	Maggior uso del laboratorio	Nessuno

### ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY/ Produzioni Industriali E artigianali- Articolazione Artigianato – PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Potenziamento della didattica laboratoriale nella programmazione didattica della disciplina Matematica	Docenti di matematica	quinquennio	Potenziamento delle competenze matematico-logico scientifiche	Migliori risultati nelle prove INVALSI	Simulazione di prova Invalsi, assegnazione test e verifiche durante l'anno scolastico

#### RISORSE UMANE

Risorse umane interne	Tipologia di attività	Numero ore aggiuntive previste
Docenti di Matematica	Simulazioni, test, verifiche	nessuna

#### RISORSE STRUMENTALI

Tipologia di risorsa	Tipologia di attività
Attrezzature presenti nei laboratori dell'Istituto (LIM, PC e video proiettori)	Lezioni frontali, visione filmati, attività di laboratorio

#### VALUTAZIONE

Azioni previste	Effetti positivi	Effetti negativi
Potenziamento della didattica laboratoriale nella programmazione didattica della disciplina matematica	Potenziamento delle capacità logico matematiche	nessuno

### SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE - PROFESSIONALE PER I SERVIZI SOCIO SANITARI

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
-----------------	---------------------------------------	-----------------------	--------------------------------------	----------------------------	--------------------------

Potenziamento della didattica laboratoriale nella programmazione didattica della disciplina Matematica	Docenti di quinquennio matematica	Potenziamento delle competenze matematico-logico scientifiche	Migliori risultati nelle prove Invalsi	Simulazione di prova Invalsi, assegnazione test e verifiche durante l'anno scolastico
Potenziamento della didattica laboratoriale nella programmazione delle discipline Scienze Umane, Scienze Motorie, Igiene e cultura medico sanitaria	Docenti di quinquennio Scienze Umane, Scienze Motorie, Igiene e cultura medico sanitaria	Potenziamento delle competenze scientifiche relative alla cura della persona	Migliori risultati scolastici e professionali	Test, verifiche, simulazioni di procedure igienicosanitarie

#### RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE

Risorse umane interne /esterne	Tipologia di attività	Numero ore aggiuntive previste
Docenti interni delle discipline coinvolte Esperti del settore	Simulazioni, test, verifiche	esperti esterni (ASL 3) per moduli

#### RISORSE STRUMENTALI

Tipologia di risorsa	Tipologia di attività
Attrezzature presenti nei laboratori / palestra dell'Istituto	Lezioni frontali, visione filmati, attività laboratori ali/simulazione pratica

#### VALUTAZIONE DEGLI EFFETTI POSITIVI E NEGATIVI DELLE AZIONI

Azioni previste	Effetti positivi	Effetti negativi
Potenziamento della didattica laboratoriale nella programmazione didattica della discipline coinvolte	Potenziamento delle competenze professionali nell'ambito socio sanitario	nessuno

**PRIORITA' 3) sviluppo delle competenze digitali degli studenti**

LICEO DELLE SCIENZE UMANE OPZIONE ECONOMICO SOCIALE

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Congruo numero di lezioni in aula informatica di tutte le materia	Consiglio di Classe	quinquennio	Potenziamento delle competenze informatiche di base (World, Excel, PPT)	Risultati scolastici	Test e verifiche

RISORSE UMANE

Risorse umane interne	Tipologia di attività	Numero ore aggiuntive previste
Docenti del Consiglio di Classe	Lezioni in aula informatica	nessuna

RISORSE STRUMENTALI

Tipologia di risorsa	Tipologia di attività
Attrezzature presenti nei laboratori dell'Istituto (LIM, PC e video proiettori) e nelle aule di studio	Lezioni in aula informatica

**VALUTAZIONE**

Azioni previste	Effetti positivi	Effetti negativi
Organizzazione di lezioni in ambiente informatico	Incremento delle conoscenze e abilità nelle Tecnologie Informatiche	nessuno

**ISTITUTO PROFESSIONALE INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY/ Produzioni Industriali E artigianali- Articolazione Artigianato – PRODUZIONI TESSILI SARTORIALI**

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Utilizzo di programmi di informatica per il settore tessile sartoriale.	Docenti delle materie di indirizzo	quinquennio	Potenziamento delle competenze informatiche di base per la modellistica	Creazione realizzazione di prodotti	Valutazione in itinere dei prodotti realizzati

**RISORSE UMANE**

Risorse umane interne	Tipologia di attività	Numero ore aggiuntive previste
Docenti delle materie di indirizzo	Esercitazioni al computer	nessuno

**RISORSE STRUMENTALI**

Tipologia di risorsa	Tipologia di attività
Programmi informatici del settore Attrezzature presenti nei laboratori dell'Istituto (LIM, PC e video proiettori) e in aula di studio	Realizzazione del prodotto con programmi informatici del settore tessile sartoriale

**VALUTAZIONE**

Azioni previste	Effetti positivi	Effetti negativi
Attività professionale realizzata con l'uso di programmi di informatica per il settore tessile sartoriale	Incremento delle conoscenze e abilità nelle Tecnologie Informatiche del settore tessile e sartoriale	Maggior impegno dei docenti delle materie di indirizzo

**PRIORITA' 4) potenziamento delle competenze digitali dei docenti**

**LICEO E PROFESSIONALI**

Azioni previste	Soggetti responsabili dell'attuazione	Periodo di attuazione	Risultati attesi per ciascuna azione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di monitoraggio
Formazione dei docenti	Formatori interni ed esterni	quinquennio	Miglioramento delle competenze digitali in relazione alla didattica	Presenza dei docenti agli incontri di formazione	Fogli firma e materiali prodotti

**RISORSE UMANE INTERNE ED ESTERNE**

Risorse umane	Tipologia di attività	Numero ore aggiuntive previste
Docenti/Esperti esterni	Formazione dei docenti dell'Istituto	variabile

**RISORSE STRUMENTALI**

Tipologia di risorsa	Tipologia di attività
----------------------	-----------------------

Attrezzature presenti nei laboratori dell'Istituto(LIM, PC e video proiettori) e nelle aule di studio	Lavori di gruppo, formazione on-line
---	--------------------------------------

VALUTAZIONE

Azioni previste	Effetti positivi	Effetti negativi
Formazione dei docenti	Incremento delle competenze digitali in relazione alla didattica	nessuno